

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN ALUMNOS
DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“FE Y ALEGRÍA” N°05 DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO - AÑO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA

Br. URCOS PORRAS, BERTHA ROSA

ASESOR:

Dr. CORDOVA CARRANZA LUIS EDUARDO

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A mis padres y hermanos por su apoyo permanente para lograr mi realización personal y profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por
la oportunidad de seguir avanzando.
A los docentes de la E.P.G-UCV
Por la dedicación y orientación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, pongo a vuestra disposición la presente tesis titulada: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°05 DE SAN JUAN DE LURIGANCHO AÑO 2013”

La investigación tiene la finalidad de conocer el desarrollo de la Inteligencia emocional, facilitando al docente para la planificación y programación de sus clases con la finalidad de que los alumnos obtengan un desarrollo integral como persona y puedan superar etapas depresivas..

La presente investigación se divide en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Inteligencia emocional y depresión En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio. Asimismo, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos que nos sirvieron de fuentes.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstracta	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicos	25

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Inteligencia emocional	28
2.1.1. Bases teóricas	28
2.1.2. Definición	31
2.1.3. Características de la inteligencia emocional	31
2.1.4. Tipos de inteligencia emocional	34
2.1.5. Influencia o factores de la inteligencia emocional	35
2.1.6. Componentes de la inteligencia emocional	37

2.1.7. Modelos de la inteligencia emocional	38
1. Modelos de Salovey y Mayer	38
2. Modelo de Goleman	39
3. Modelo de Bar-On	40
4. Modelo habilidad de la personalidad	40
2.1.8. Dimensiones	41
1. Inteligencia intrapersonal	41
2. Inteligencia interpersonal	44
3. Adaptabilidad	48
4. Manejo de estrés	53
5. Habilidades sociales	56
2.2. Depresión	60
2.2.1. Bases teóricas	60
2.2.2. Definición de término	62
2.2.3. Clases de depresión	65
2.2.4. Síntomas, síndrome y trastornos	67
2.2.5. Modelos causa depresión	71
2.2.6. Tratamiento de la depresión	74
2.2.7. Dimensiones	76
1. Humor depresivo	76
2. Sentimientos de culpa	77
3. Ansiedad psíquica.	80
4. Trabajo y actividades	83
5. Agitación psicomotora	85
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	89
3.2. Variables	90
3.2.1. Definición conceptual	90
3.2.2. Definición operacional	90
3.3. Metodología	92
3.3.1. Tipo de estudio	92

3.3.2. Diseño	93
3.4. Población y muestra	94
3.5. Método de investigación	96
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	97
3.7 .Métodos de Análisis de datos	98
 IV.RESULTADOS	
4.1. Descripción	101
4.2. Prueba de hipótesis	112
4.3. Discusión	119
 CONCLUSIONES	122
SUGERENCIAS	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
ANEXOS	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Depresión en la infancia y la adolescencia	70
Tabla 2 Ansiedad normal y patología	80
Tabla 3 Clínica de la ansiedad	80
Tabla 4 Operacionalización de la variable depresión	91
Tabla 5 Inteligencia emocional	92
Tabla 6 Distribución de la población	94
Tabla 7 Distribución de la muestra	96
Tabla 8 Confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional	98
Tabla 9 Confiabilidad del instrumento de la depresión	99
Tabla 10 Inteligencia emocional	101
Tabla 11 Inteligencia intrapersonal	102
Tabla 12 Inteligencia interpersonal	103
Tabla 13 Adaptabilidad	104
Tabla 14 Manejo de estrés	105
Tabla 15 Estado de ánimo	106
Tabla 16 Depresión	107
Tabla 17 Humor depresivo	108
Tabla 18 Sentimiento de culpa	109
Tabla 19 Trabajo y actividades	110
Tabla 20 Agitación psicomotora	111
Tabla 21 Correlaciones Inteligencia emocional	112
Tabla 22 Relación entre Inteligencia intrapersonal y depresión	114
Tabla 23 Relación entre Inteligencia interpersonal y depresión	115
Tabla 24 Correlaciones	116
Tabla 25 Correlación de variables estrés y depresión	118
Tabla 26 Correlaciones Ánimo y depresión	119

Índice de figuras

	Página
Figura 1	Inteligencia emocional 101
Figura 2	Inteligencia intrapersonal 102
Figura 3	Inteligencia interpersonal 103
Figura 4	Adaptabilidad 104
Figura 5	Manejo de estrés 105
Figura 6	Estado de ánimo 106
Figura 7	Depresión 107
Figura 8	Humor depresivo 108
Figura 9	Sentimiento de culpa 109
Figura 10	Trabajo y actividades 110
Figura 11	Agitación psicomotora 111

RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la depresión en alumnos de nivel secundaria de Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 5 de San Juan de Lurigancho 2013? y el objetivo general es determinar si existe una relación significativa entre “La inteligencia emocional y la depresión en alumnos de nivel secundaria de Institución Educativa “Fe y Alegría” N°5 de San Juan de Lurigancho 2013

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por a 136 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos, el inventario de coeficiente emocional de BarOn (EQ-1 BarOn) para Inteligencia emocional e Inventario de depresión en los adolescentes (CDI) de Kovacs para la depresión.

Se utilizó la prueba estadística de Rho Spearman, dentro de los hallazgos se encontró que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión, hallándose con un valor calculado donde $p = 0.497$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral), y un nivel de relación de 0,059; lo cual indica que la correlación es negativa y muy débil, por lo tanto por lo tanto se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula.

Palabras claves: Inteligencia emocional y la depresión.

ABSTRAC

The present study had the general problem what is the relationship between emotional intelligence and depression in students of secondary level educational institution " Fe y Alegría " No. 5 San Juan de Lurigancho 2013 ? and the overall goal is to determine whether there is a significant relationship between " emotional intelligence and depression in students of secondary level educational institution " Fe y Alegría" No. 5 in San Juan de Lurigancho 2013

The basic type of research was descriptive in nature , the experimental design was not any cross-sectional and correlational . The sample consisted of 136 students. To collect data, we used the following instruments emotional quotient inventory of baron (EQ -1 Baron) for Emotional Intelligence and Depression Inventory (CDI) of Kovacs for depression.

We used the Spearman Rho test statistic within the findings was found that there is significant relationship between emotional intelligence and depression in teenagers being with a calculated value where $p = 0.497$ at significant level 0.05 (bilateral) relationship and a level of 0.059 , which indicates that the correlation is negative and very weak , so therefore rejected the alternative hypothesis and the null hypothesis was accepted .

Keywords : Emotional intelligence and depression.

INTRODUCCIÓN

El presente investigación pretende determinar si existe una relación significativa entre “Inteligencia emocional y la depresión en alumnos de nivel secundaria de Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 5 de San Juan de Lurigancho 2013”.

Con este objetivo se pretende buscar evidencia de cómo se encuentran relacionadas las variables inteligencia emocional y la depresión. Cada vez más los padres de familia se están preocupando por resolver situaciones emocionales desfavorables por las que están pasando sus hijos. En muchas ocasiones, dichos padres de familia no saben de qué manera apoyarlos en casa para que éstos pueden obtener cambios positivos, y es por ello que buscan la ayuda de un profesional, para que pueda orientar tanto a los hijos como a ellos mismos.

Este trabajo consta de 4 capítulos:

En el capítulo I, Problema de Investigación. Comprende planteamiento del problema, el cual se presenta un enfoque de la situación en la cual se vienen desarrollando muchas instituciones educativas como la relación que existe entre la inteligencia emocional y la depresión. Así mismo se expone los antecedentes del problema investigado; la justificación del porqué y para qué fue elegido el tema.

Las limitaciones que se presentaron para la realización del trabajo y las preguntas de investigación se relacionan con el objetivo general y específico que nos sirvieron de guía para las actividades desarrolladas.

En el capítulo II, Marco teórico. Se fundamenta el trabajo de investigación y se adopta una respectiva base teórica señalando las variables de la presente tesis

referida a los conceptos de Inteligencia emocional, sus bases teóricas, principios y fundamentos que la rigen así como los conceptos teóricos de la segunda variable de estudio como es la Depresión que comprende el marco teórico, donde se desarrolla teóricamente cada variable para su mejor comprensión de diversos autores y comunidades científicas.

El capítulo III, Marco Metodológico. En el marco metodológico encontramos la formulación de Hipótesis general como las específicas las cuales se formulan a raíz de la variables de estudio y a las dimensiones que cada una de ellas presente así como sus indicadores o escalas valorativas objetos de estudio y evaluación la comprobación de la hipótesis tanto la general como las específicas para ello utilizaremos la tabla de la operacionalización de las variables.

En éste marco metodológico encontraremos también el tipo y diseño de estudio a ser trabajados, así como la muestra utilizada para dicha investigación como la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados debidamente sustentados por los elaboradores de dichos

En el capítulo IV, Resultados. Se verifica la hipótesis al obtener los resultados de las encuestas realizadas en relación a las dos variables a ser trabajadas en mi investigación, dando valores respectivos a cada respuesta de acuerdo al estándar de valores establecidos en los instrumentos y de acuerdo a su determinada ficha técnica: los cuales serán procesados a través del sistema SPSS20, el mismo que arrojará los resultados pertinentes permitiéndonos describir, analizar e interpretar dichos resultados, dando así respuesta a la hipótesis formulada en mi tesis.

Finalmente conclusiones y sugerencias. En ésta parte se emitirá las diversas conclusiones acerca de los resultados obtenidos de la investigación como las sugerencias correspondientes.